

CENTRAL FOR LANGUAGES AND PRE-UNIVERSITY ACADEMIC DEVELOPMENT (CELPAD)

BAHASA MELAYU NUSANTARA I (LM 1040)

SEKSYEN 2

SEMESTER I, 2018-2019

“PERANCANGAN BAHASA KE ARAH PELESTARIAN BAHASA MELAYU”

DIHANTAR KEPADA:

PUAN SHARAZAAD BT. HAJI MUZIR

DISEDIAKAN OLEH:

Anisah Febi Yanmar - 1723988

Nisrina Iman Karima - 1727166

Kholilurachman Riefda Auliea - 1723992

Muhammad Fathudzikri Aulia - 1411773

Nisfiana Nola - 1722416

**Isi Kandungan**

I. PENGENALAN…………………….………...…………………………………………. 2

A. Definisi Pelestarian……………………………………………………………... 2

B. Definisi Perancangan Bahasa…………………………...………………………. 3

II. KEPENTINGAN PELESTARIAN BAHASA…....……………………………………. 5

III. KAEDAH MELESTARIKAN BAHASA………..………………...………………….. 9

A. Menegakkan Bahasa Melayu di Malaysia…………………………………….... 9

B. Meningkatkan kebanggaan dalam bahasa Melayu……………………………... 10

C. Mainkan peranan aktif dalam membangunkan bahasa Melayu…….………...… 10

D. Keperluan undang-undang linguistik………………………………………….... 10

E. Pegang ujian kemahiran bahasa Melayu………………………………………... 11

F. Membuat sekolah sebagai asas dalam memupuk bahasa Melayu………………. 11

G. Keperluan pemahaman masyarakat terhadap bahasa Melayu………………….. 11

H. Meningkatkan disiplin dalam bahasa Melayu untuk semua penduduk……….... 12

IV. PERANCANGAN BAHASA……...………………....………….....…………... …….13

1. Jenis Perancangan Bahasa………………………………………………………13
2. Gagasan Penentu dalam Menetapkan Perancangan Bahasa…………………….13
3. Proses Perancangan Bahasa……………………………………………………..14

V. KESIMPULAN…...…………………………………………………………...………. 16

VI. BIBLIOGRAFI……………..………………………………………………...………. 18

**I. PENGENALAN**

1. **Definisi Pelestarian**

Masyarakat Nusantara terbentuk melalui sejarah yang panjang, perjalanan berliku tapak demi tapak. Pada titik-titik tertentu terdapat peninggalan-peninggalan yang wujud atau disimpan sampai sekarang yang kemudian menjadi warisan budaya. Menurut Davidson (1991: 2) warisan budaya diertikan sebagai produk atau hasil budaya fizikal dari tradisi-tradisi yang berbeza dan prestasi-prestasi spiritual dalam bentuk nilai dari masa lalu yang menjadi elemen pokok dalam jati diri suatu kelompok atau bangsa, Mengoptimumkan fungsi bahasa Melayu sebagai wahana pembentukan mental dan watak budaya dengan kata lain dapat dikatakan bahawa nilai budaya dari masa lalu ada dalam kategori dan nilai budaya dari masa lalu. Nilai-nilai budaya dari masa lalu ini berasal dari budaya budaya local yang ada di Nusantara, meliputi: tradisi, cerita rakyat dan legenda, bahasa asli, sejarah lisan, kreativiti, keupayaan menyesuaikan diri dan keunikan masyarakat setempat (Galla, 2001: 12). Bahasa asal yang merupakan salah satu warisan budaya Nusantara ini apabila tidak dijaga dan dipelihara secara teliti akan musnah tergerus oleh arus pemodenan yang berdatangan ke Nusantara. Oleh sebab itu perlu kiranya untuk melestarikan Bahasa Melayu di Nusantara, agar jati diri bangsa tidak lenyap seiring dengan lenyapnya bahasa asal yang digantikan oleh bahasa asing. Asa merupakan tanda atau simbol-simbol dari benda benda, serta merujuk pada maksud-maksud tertentu. Kata-kata, kalimat, dan bahasa selalu menunjukkan arti-arti tertentu (Kartini Kartono, 1990: 47).

Bahasa tidak pernah lepas dari kehidupan manusia. Bahasa memainkan pelbagai peranan dan fungsi untuk memenuhi pelbagai tujuan dan matlamat tertentu. Antara peranannya adalah sebagai alat komunikasi, iaitu untuk membantu manusia menyampaikan percakapan, buah fikiran dan maklumat kepada orang lain (Siti Hajar Abdul Aziz, 2008:50). Elizabeth B. Hourlock mendedahkan, kanak-kanak prasekolah bermula pada umur 2 tahun hingga 6 tahun. Dalam hal ini, kemahiran berbahasa khususnya bercakap, menjadi satu cara yang paling tepat untuk perkembangan bahasa Melayu pada kanak-kanak prasekolah. Menurut Elizabeth B. Hourlock, selama masa prasekolah, kanak-kanak mempunyai keinginan yang kuat untuk belajar bercakap. Hal ini disebabkan kerana dua hal. Pertama, belajar bercakap merupakan sarana pokok dalam sosialisasi. Kedua, belajar bercakap merupakan sarana untuk melatih kemandirian. Dengan bercakap, kanak-kanak boleh mendedahkan apa yang ada di dalam fikirannya. Komunikasi yang intensif antara anak dengan orang-orang yang ada di sekelilingnya, sangat berpengaruh terhadap kemampuannya dalam belajar berbahasa. Anak-anak boleh mencari perbendaharaan kata baru dari apa yang telah didengarnya. Tangis bayi dan kanak-kanak, juga merupakan bentuk bahasa, iaitu bahasa yang pertama dipakai untuk menyampaikan isi kehidupan batiniahnya. Dengan bertambahnya umur anak, bahasanya semakin berkembang pula (Kartini Kartono, 1990: 126).

1. **Definisi Perancangan Bahasa**

Perancangan bahasa merupakan usaha untuk memupuk, memperbaiki dan mengembangkan suatu bahasa ke arah bahasa moden. Usaha ini termasuklah membuat keputusan dasar tentang bahasa, menyeragamkan variasi bahasa, memupuk usaha pengembangan bahasa, meninjau semula hasil dan kesan aktiviti perancangan bahasa, mengumpulkan data serta meyusun strategi untuk memajukan bahasa. Aktiviti-aktiviti perancangan bahasa Melayu merangkumi perancangan taraf, perancangan korpus bahasa dan perancangan strategi (Goay Teck Chong *et al.,* 2007: 51).

Perancangan bahasa ini memiliki peranan yang sangat penting bagi sesebuah negara kerana semakin maju sesebuah negara semakin banyak bahasa yang akan diganti menjadi bahasa yang lebih moden. Satu tujuan perancangan bahasa adalah menjadikan bahasa tersebut sebagai *lingua franca* yang bermaksud bahasa pokok dimana rakyat dari negara tersebut tidak menggunakan bahasa lain selain daripada bahasa Melayu untuk berkomunikasi antara satu sama lain. Selain menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa pokok atau bahasa kebangsaan, perancangan bahasa juga dapat menaikkan taraf bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi dan bahasa pendidikan.

**II. KEPENTINGAN PELESTARIAN BAHASA**

Bahasa adalah sesuatu yang dekat dengan budaya. Jika kita bercakap dalam bahasa ibunda, kita akan lebih mudah untuk mencernakan ilmu. Ilmu itu tersimpan dalam minda, dan satu-satunya cara untuk menterjemahkannya dalam bentuk yang orang lain mampu faham adalah dengan bahasa yang kita sudah terbiasa dan luas kosa kata. Bahasa pertuturan Malaysia ialah bahasa Melayu. Bahasa yang telah menjadi lingua franca lebih 600 tahun dahulu - lebih lama daripada penggunaan bahasa Inggeris yang bermula pada pertengahan kurun ke-16. Sejak lebih 50 tahun lalu bahasa Melayu telah dinobatkan sebagai bahasa kebangsaan dan menjadi bahasa rasmi sejak merdeka. Sepuluh tahun selepas merdeka, bahasa Melayu menjadi bahasa kebangsaan, bahasa rasmi yang termaktub dalam Perlembagaan Negara, mengikut perkara 152. Krisis baharu yang melanda bahasa Melayu ialah adanya rakyat negara ini meminggirkan bahasa Melayu yang merupakan bahasa kebangsaan kita. Krisis ini berlaku kerana tanggapan yang salah oleh masyarakat tentang kemampuan bahasa Melayu sebagai bahasa kemajuan negara ini.

Dalam aktiviti sehari-hari kita menggunakan bahasa, baik memakai bahasa lisan mahupun bahasa tulisan dan sebagai warga melayu kita mempunyai bahasa melayu yang sering kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari. Namun, banyak penggunaan Bahasa Melayu, baik lisan maupun tulisan yang menyalahi kaidah yang ada. Dari tulisan di tandas terminal hingga tulisan papan nama Kementerian, mungkin masih banyak kesalahan di sana-sini. Ada yang beranggapan bahawa globalisasi-lah yang seharusnya mendorong kita untuk semakin meng-antarabangsa-kan kebiasaan, termasuk penggunaan bahasa, jadi sekarang boleh dikatakan (kasarnya) semuanya "serba English" .Padahal, penggunaan Bahasa Inggeris pun masih sering ada yang sekadar tulis tanpa yakin betul bahawa penulisaan dan ejaannya betul. Dan kalau kita perhatikan ada beberapa sikap pemusnah sebagai pemakai bahasa melayu terhadap bahasanya. Sikap-sikap itu di antaranya:

1. Sikap menganggap mudah terhadap bahasa melayu sikap ini jelas keliru. Memang benar, bahasa melayu itu tidak sukar kerana sejak kecil kita sudah mengenal bahasa itu. Tetapi sebetulnya yang mudah itu adalah bahasa lisan / tutur, yang sering kita gunakan sehari-hari. Namun, bahasa ragam baku tidaklah semudah yang diduga orang. Seseorang yang tidak biasa berbahasa melayu secara teratur dalam berbicara akan merasakan kesulitan manakala harus membuat karangan, seperti surat rasmi, laporan, karya ilmiah, dan sebagainya.
2. Sikap yang lebih menghargai bahasa asing daripada bahasa melayu (bahasanya sendiri) Sikap seperti ini muncul di antaranya disebabkan oleh suatu pendapat yang tidak tepat. Hal ini didasarkan pada andaian bahawa negara-negara asing lebih maju dan lebih baik keadaannya daripada Melayu. Oleh kerana itu, sesutau yang berasal dari negara asing itu, baik berupa hasil teknologi, budaya, termasuk di dalamnya bahasa, berarti hebat. Agar dirinya dianggap hebat maka ciri-ciri atau sesuatu ysng berasal dari negara asing itu harus ia perhatikan. Di antaranya melalui perilaku berbahasa. Akibatnya, tidak sedikit ia memasukkan kosa kata asing ke dalam tutur bahasa melayunya. Hasilnya, Anada boleh membayangkan sendiri bahasa melayu orang itu.

Kenyataan-kenyataan tersebut merupakan sikap pemakai bahasa melayu yang negatif dan tidak baik. Hal itu akan memberi kesan negatif pula pada perkembangan bahasa melayu. Sebahagian pemakai bahasa melayu menjadi pesimis, menganggap rendah, dan tidak percaya kemampuan bahasa melayu dalam mengungkapkan fikiran dan perasaannya dengan lengkap, jelas, dan sempurna. Akibat lanjut yang timbul daripada kenyataan-kenyataan tersebut antara lain sebagai berikut:

a) Banyak orang melayu lebih suka menggunakan kata-kata, istilah-istilah, dan ungkapan-ungkapan asing, padahal kata-kata, istilah-istilah, dan ungkapan-ungkapan itu sudah ada padanannya dalam bahasa melayu, walaupun sudah umum dipakai dalam bahasa melayu. Misalnya, page, background, reality, alternatif, airport, masing-masing untuk "laman", "latar belakang", "kenyataan", "(kemungkinan) pilihan", dan "lapangan terbang" atau "lapangan terbang".

b) Banyak orang melayu menghargai bahasa asing secara berlebihan sehingga ditemui kata dan istilah asing yang "amat asing", "terlalu asing", atau "hiper asing". Hal ini terjadi kerana salah pengertian dalam melaksanakan kata-kata asing tersebut, misalnya rokh, insaf, pihak, fatsal, syarat (muatan), (dianggap) sah. Padahal, kata-kata itu cukup diucapkan dan ditulis roh, insaf, pihak, pasal, sarat (muatan), dan (dianggap) sah.

c) Banyak orang melayu belajar dan menguasai bahasa asing dengan baik tetapi menguasai bahasa melayu apa adanya. Berkaitan dengan itu, banyak orang melayu yang mempunyai bermacam-mecam kamus bahasa asing tetapi tidakmempunyai satu pun kamus bahasa Indonesia. Seolah-olah seluruh perbendaharaan kata bahasa melayu telah dikuasainya dengan baik. Akibatnya, kalau mereka kesulitan menjelaskan atau melaksanakan kata-kata yang sesuai dalam bahasa Melayu, mereka akan mencari jalan pintas dengan cara sederhana dan mudah. Misalnya, pengggunaan kata yang mana yang kurang tepat, pencampuradukan penggunaan kata tidak dan bukan, pemakaian kata ganti saya, kami, kita yang tidak jelas.

**III. KAEDAH MELESTARIKAN BAHASA**

Dalam era globalisasi ini, tidak lagi pelik jika globalisasi mempunyai kesan positif dan negatif terhadap budaya tempatan, termasuk Bahasa. Ramai orang lebih suka menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa utama mereka kerana mereka menganggap ini sesuatu yang hebat atau penting bagi mereka. Juga tidak boleh dielakkan bahawa pembelajaran Bahasa Inggeris juga sama pentingnya dengan menggunakan bahasa ibu kita dalam kehidupan seharian. Kerana di Malaysia kebanyakan orang dari kanak-kanak kecil, pelajar, hingga dewasa lebih suka Bahasa Inggeris untuk menjadi bahasa harian mereka. Ini boleh memberi impak negatif kepada Bahasa Melayu itu sendiri. Apabila orang mula meninggalkan bahasa Melayu dan beralih ke Bahasa Inggeris, bahasa Melayu secara beransur-ansur jatuh ke belakang dan melupakan bahasa Melayu yang menjadi identiti dan identiti negara Malaysia. Jika bahasa Melayu yang sebagai identiti negara Malaysia dialihkan atau dilupakan, maka siapa yang akan menjadi identiti negara Malaysia. Oleh itu, dalam hal ini adalah perlu untuk memelihara bahasa yang bertujuan mempertahankan bahasa Melayu dan mengembangkannya agar tidak hilang dari zaman.

Berikut adalah beberapa kaedah untuk memelihara Bahasa Melayu:

1. **Menegakkan Bahasa Melayu di Malaysia**

Mempertahankan bahasa Melayu bermakna menjadikannya identiti sebuah negara di mana orang akan menggunakan bahasa Melayu dalam setiap aspek aktiviti mereka. Seperti di dunia kerja, pendidikan, pelancongan, dll. Walaupun dalam memerangi bahasa Melayu di Malaysia, agak sukar kerana Malaysia adalah negara berbilang budaya di mana ramai orang bukan Melayu tinggal di sana. Tetapi ia boleh digunakan sebagai kesan positif kerana bahasa Melayu akhirnya akan dimasukkan ke dalam budaya mereka, dan dari masa ke masa Melayu akan tersebar luas di kalangan orang asing di Malaysia.

1. **Meningkatkan kebanggaan dalam bahasa Melayu**

Setiap komuniti yang tinggal di Malaysia adalah hak untuk berbangga dengan bahasa ibu mereka sendiri dan bukannya bahasa asing. Walau bagaimanapun, kita dapat melihat sekarang bahawa istilah bahasa asing lebih kerap digunakan daripada menggunakan bahasa Melayu.

1. **Mainkan peranan aktif dalam membangunkan bahasa Melayu**

Dalam membangunkan bahasa Melayu, semua kumpulan orang perlu mengambil bahagian dalam membangunkan bahasa Melayu, terutamanya remaja. Di mana pada hari ini dan umur, pengaruh budaya pada masa kini berasal lebih daripada orang muda di mana mereka boleh mempunyai kesan positif dan negatif terhadap masyarakat. Dengan semua orang yang terlibat dalam membangunkan bahasa Melayu melalui penggunaannya dalam kehidupan seharian, dalam penganjuran, dan aktiviti yang berkaitan dengan masyarakat, bahasa Melayu akan kembali ke kemuliaan dan tidak akan ditinggalkan oleh zaman.

1. **Keperluan undang-undang linguistik**

Kerana kebanyakan orang sangat bergantung kepada bahasa Inggeris daripada bahasa Melayu, kerajaan harus membuat undang-undang yang berkaitan dengan penggunaan bahasa. Perundangan yang berhasrat untuk mengutamakan penggunaan bahasa Melayu daripada bahasa asing untuk semua kumpulan.

1. **Pegang ujian kemahiran bahasa Melayu**

Itulah ujian penguasaan bahasa seseorang dalam komunikasi yang baik menggunakan bahasa Melayu. Ujian ini dapat mengukur keupayaan komuniti dalam kemahiran bahasa Melayu. Di samping itu, ujian ini juga boleh membuatkan orang menyedari pentingnya bahasa Melayu untuk kehidupan mereka. Ujian keupayaan bahasa boleh digunakan untuk semua warga negara.

1. **Membuat sekolah sebagai asas dalam memupuk bahasa Melayu**

Itulah cara menjadikan Melayu sebagai subjek di setiap sekolah dan mengajar di semua peringkat pendidikan. Para guru disiplin pelajar untuk menggunakan Bahasa Melayu yang baik dan betul semasa belajar dan juga dalam persekitaran di sekeliling sekolah. Sekolah juga boleh mengadakan bulan Bahasa, untuk mengasah kemahiran pelajar dalam bahasa. Dan juga penetapan peraturan khusus untuk semua penduduk sekolah.

1. **Keperluan pemahaman masyarakat terhadap bahasa Melayu**

Ini bermakna, keperluan sosialisasi mengenai bahasa Melayu yang baik dan betul. Dalam sosialisasi, masyarakat dapat dididik untuk menggunakan Bahasa Melayu yang baik dan betul. Masyarakat juga menyampaikan kesilapan dalam penggunaan Bahasa Melayu yang telah mereka gunakan. Tidak lupa, mereka juga diajar penggunaan kesusasteraan, seperti puisi, peribahasa, dan majas.

1. **Meningkatkan disiplin dalam bahasa Melayu untuk semua penduduk**

Menggalakkan undang-undang yang berkaitan dengan Bahasa Melayu. Penduduk juga harus sentiasa bangga menggunakan bahasa Melayu yang baik. Di peringkat persidangan yang melibatkan masyarakat, ia mesti menggunakan Bahasa Melayu yang baik dan betul, kerana ini dapat mengasah kemahiran masyarakat dalam menggunakan bahasa Melayu yang baik dalam bentuk yang lebih formal.

**IV. PERANCANGAN BAHASA**

1. **Jenis-jenis Perancangan Bahasa**

Menurut kepada Dr. Awang Sariyan, dalam makalah DBP pada Januari 2011, perancangan terbagi kepada dua bahagian:

1. **Perancangan Taraf**

Perancangan taraf adalah upaya menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan, bahasa rasmi dan bahasa ilmu.

1. **Perancangan Korpus**

Sedangkan perancangan korpus, menurutnya adalah membina Bahasa Melayu agar dapat memenuhi taraf yang diberikan dengan cara membuat system yang kemas.

1. **Gagasan-Gagasan yang Mendorong Perancangan Bahasa**

Dalam menyusun strategi guna melakukan aktiviti perancangan bahasa, terdapat gagasan-gagasan yang dapat mempengaruhi keputusan dalam melakukan aktiviti perancangan bahasa (Cobarrubias 1983:63-66).

* + - * 1. **Asimilasi Linguistik**

Kepercayaan bahawa setiap orang mesti mempelajari bahasa utama dalam masyarakat. Contoh daripada negara yang melakukan mempercayai ini ialah Thailand, Perancis, Soviet Union.

* + - * 1. **Pluralisme Linguistik**

Pengiktirafan lebih dari satu bahasa seperti negara Singapura, Belgium, Switzerland dan Kanada.

* + - * 1. **Vernakularisasi**

Pembaikan dan peluasan sebuah bahasa pribumi dan menjadikannya sebagai bahsa rasmi seperti Bahasa Melayu di Malaysia atau Tagalog di negara Filipina.

* + - * 1. **Pengantarbangsaan**

Pengambilan bahasa bukan peribumi sebagai bahasa rasmi atau untuk kegunaan tertentu seperti pendidikan, perdagangan, atau perhubungan antarabahasa seperti Filipina, Singapura atau Brunei Darussalam.

1. **Proses Perancangan Bahasa**

Dalam melaksanakan perancangan bahasa, perlu adanya tahapan-tahapan yang dilakukan guna mencapai bahasa yang kemas dan dapat memenuhi fungsi-fungsi yang diinginkan. Tahapan-tahapan tersebut ialah:

1. **Peringkat Membuat Keputusan Dasar**

Tahapan dimana dasar-dasar seperti kedudukan bahasa yang akan dirancang diputuskan. Setidaknya peringkat membuat keputusan dasar melibatkan proses menyusun strategi dalam melaksanakan kegiatan perancangan bahasa, meletakkan taraf Bahasa Melayu.

1. **Peringkat Pelaksanaan**

Tahapan ini bermaksud melaksanakan rancangan-rancangan yang telah disusun. Peringkat pelaksanaan ini terdiri daripada dua bahagian:

* + - * 1. Pengekodan

Pengekodan memiliki erti bahwa bahasa yang telah dipilih perlu dikembangkan bagi memenuhi tujuan sebagai sarana komunikasi bangsa maupun antarabangsa.

Jika sebuah bahasa sudah wujud secara ucapan sahaja atau tidak wujud dalam system penulisan maka perlu diberikan kodifikasi dalam bentuk aturan-aturan pengucapan maupun tanda baca.

* + - * 1. Pemupukan

Pemupukan memiliki erti sebagai pelaksanaan perancangan bahasa yang bersatu dengan bahasa bahasa asing lainnya.

1. **Peringkat Penilaian**

Tahapan ini adalah tahapan peninjauan dan penilaian terhadap kesan dan hasil kegiatan perancangan bagi membantu aktiviti perancangan selanjutnya.

.

**V. KESIMPULAN**

Pelestarian bahasa adalah perbuatan atau hal memelihara bahasa supaya kekal seperti sediakala. Bahasa Melayu perlu dilestarikan dikarenakan peranannya sebagai sebuah bahasa rasmi yang merupakan salah satu bukti peninggalan budaya melayu dan perjuangan leluhur bangsa. Namun dalam kenyataannya, terdapat beberapa sikap yang dapat memusnahkan Bahasa Melayu seperti sikap menganggap mudah terhadap Bahasa Melayu dan kurangnya penghargaan terhadap Bahasa Melayu dibandingkan bahasa asing. Kerananya diperlukan aktiviti-aktiviti dalam melestarikan Bahasa Melayu.

Aktiviti-aktiviti yang dapat dilakukan ialah seperti dengan meningkatkan kebanggaan dalam Bahasa Melayu, memainkan peranan aktif dalam membangunkan Bahasa Melayu, memberlakukan undang-undang linguistic, memberlakukan ujian kemahiran Bahasa Melayu, membuat sekolah sebagai asas dalam memupuk Bahasa Melayu, membentuk pemahaman masyarakat terhadap Bahasa Melayu, dan meningkatkan disiplin dalam Bahasa Melayu untuk semua penduduk.

Di Malaysia, terdapat lembaga yang bertanggung jawab dalam melestarikan bahasa yaitu Dewan Bahasa dan Pustaka. Selain daripada aktiviti-aktiviti di atas, terdapat aktiviti lain yang juga dapat dilakukan guna melestarikan Bahasa Melayu. Aktiviti tersebut adalah aktiviti perancangan bahasa atau upaya, tindakan, atau proses merancang sesuatu bahasa yang tertentu secara sedar untuk memungkinkan bahasa itu mampu memenuhi fungsi-fungsi tertentu. Jenis aktiviti ini terbagi kepada dua bahagian seperti perancangan taraf dan perancangan korpus. Kedua perancangan ini dapat diberlakukan melalui tiga tahapan, yakni peringkat keputusan dasar, peringkat pelaksanaan, dan peringkat penilaian. Adapun perancangan ini dapat diputuskan dengan mempertimbangkan empat gagasan yang telah dikemukakan oleh Cobarrubias.

Perancangan Bahasa Melayu merupakan satu dari pelbagai aktiviti lain yang dapat dilakukan untuk melestarikan bahasa. Aktiviti-aktiviti lain yang telah dikenal luas dan masih berhubungan dengan perancangan bahasa adalah penjuruteraan bahasa, politik bahasa, pengurusan bahasa, pemupukan bahasa, perawatan bahasa, atau pembinaan bahasa. Penulis berharap pelbagai aktiviti yang dijalankan dapat melestarikan Bahasa Melayu guna tetap wujud di tengah arus globalisasi.

**VI. BIBLIOGRAFI**

Cobarrubias, J. 1983. Ethical issues in status planning, in J. Cobarrubias & J.

Fishman (eds.), *Progress in language planning: International perspectives.* Mouton Publishers. 41-85.

Cooper, R. L. (1989). *Language planning and social change*, Percetakan Universiti Cambridge, New York.

Coulmas, F. (2005). Sociolinguistics: *The Study of Speaker's Choices.* Cape Town: Cambridge University.

Mesthrie, R. (2009). *Introducing Sociolinguistics:* 2nd edition. South Africa: Cambridge University.

Tauli, V. (1968). *Introduction to a theory of language planning*, Uppsala.